

## 초등학생의 노인에 대한 지식과 태도

유문숙·손연정<sup>1</sup>·김용순

아주대학교 간호대학, 순천향대학교 의과대학 간호학과<sup>1</sup>

= Abstract =

### Elementary School Students' Knowledge and Attitudes Toward the Elderly

Moon-Sook Yoo-Youn-Jung Son<sup>1</sup>-Yong-Soon Kim

*College of Nursing, Ajou University,*

*Department of Nursing, College of Medicine, Soonchunhyang University<sup>1</sup>*

**Objectives:** The purpose of this study was to investigate the elementary school students' knowledge and attitudes toward the elderly.

**Methods:** The instruments in this study were Palmore's FAQ I and the 15 items scale developed by Won. The subjects were 658 students enrolled in 5th and 6th grades of elementary schools in Seoul, Korea. The data was collected from Aug. 25th to Sep 11th, 2006. Data was analyzed with descriptive statistics, t-test, one-way ANOVA and stepwise multiple regression using SPSS Win 11.0 program.

**Results:** The level of knowledge toward the elderly was relatively low. The level of attitudes toward the elderly showed relatively high. Also, there was significant differences in attitude toward the elderly according to sex and co-living status with the elderly. The stepwise multiple regression analysis showed that familiarity and friendly contact with elderly, knowledge of aging and sex significantly predicted the attitudes toward the elderly.

**Conclusions:** Based on the results of this study, it is necessary to develop education programs and curriculum in elementary school to increase the knowledge and positive attitudes toward the elderly.

---

**Key Words:** knowledge, attitude, the elderly, elementary school student.

### 서 론

최근 들어 우리나라는 노인인구의 급속한 증가로 2000년에 65세 이상의 인구가 7%를 넘어 UN이 정하는 고령화 사회가 되었으며 2018년에는 14.3%까

지 상승되어 본격적인 고령사회로 넘어갈 것으로 추산된다. 이러한 결과는 2005년에는 생산활동인구 7.9명이 노인 1명을 부양하였으나 2020년에는 4.6명, 2050년에는 1.4명이 노인 1명을 부양하게 될 것으로 예고되어(통계청, 2006) 이에 따른 부양세대와 피부양세대간의 갈등이 예견된다. 특히 한국의 현대사회는 상대적으로 짧은 기간에 급격하게 사회적, 역사적 큰 변화를 거친 사회이므로 세대 간의 차이가 커서 더욱 세대간 갈등으로 발전할 가능성이 높은 사회일

---

교신저자: 유문숙, 경기도 수원시 팔달구 원천동 산 5번지 아주대학교 간호대학  
전화번호: 031-219-5149, 팩스번호: 031-219-5094  
E-mail: msyu@ajou.ac.kr  
원고접수: 2006년 11월 8일, 원고채택: 2006년 12월 20일

수 있다(한정란 등, 2006). 즉, 물질주의가 팽배한 현대사회에서 생산성이 떨어지고 경제적 능력이 위축된 노인들에게 취업이나 복지 등의 혜택에서 차별과 불이익이 주어질 수 있고, 핵가족이 대부분을 이루는 가정형태 역시 젊은 세대가 노부모와 동거하는 것을 기피하거나 심하면 노인학대로 이어질 수 있는 상황을 야기할 수 있다. 또한 노인에 대한 무관심과 소외 현상은 노인들에게도 자존감을 비하시키며 우울증에 빠지게 하는 등 노년에 삶의 질이 떨어지는 생활을 영위하게 된다. 이렇듯 연령차별적 현상은 전 사회에 노인에 대한 부정적 이미지를 형성하여 함께 살아가는 이웃으로서 노인을 받아들이지 못하며, 젊은 세대들도 자신의 노화과정을 스스로 부정적으로 인식하는 등 전 연령층이 고루 발전하는 건전한 사회를 형성하는데 방해가 될 수 있다(한정란, 2000).

이러한 노인에 대한 부정적 관념은 대부분의 사람들이 노화에 대한 지식이 적고, 편견을 가지고 있으며, 많은 대중들이 노화과정에 대해 적절한 교육을 받지 못함에 기인한다고 선행연구에서 지적하고 있는데(Palmore, 1998; 이재모와 이신영, 2005), 특히 생의 주기별 단계에 있어 자아가 확립되는 시기인 청소년기에 노인에 대한 지식부족과 편견은 노인에 대해 부정적 고정관념을 형성할 가능성이 매우 높다. 청소년들의 이해부족으로 인한 고정화된 편견은 그들이 사회의 주역이 되어 활동하는 시기에 사회전반의 체계와 정책에 반영되어 노인을 도외시하는 사회적 기조가 형성될 수 있으며, 세대 간의 단절이 더욱 심각해질 수 있을 것이다. 그러므로 청소년기에 노인에 대한 정확한 지식을 갖추고, 편견없이 노화의 과정을 보다 긍정적으로 인식하여 노인을 사회의 의미있는 한 구성원으로 받아들이도록 사회전반의 노력이 시도되어야 할 것이다.

그러나 우리나라의 경우 청소년기의 학생들이 노인 관련 교육을 받은 경험이 거의 없으며(이나진, 2006), 또한 연령별 변화에서 아동기에는 노인에 대해 비교적 긍정적인 태도를 가지다가 청소년기를 기점으로 노인에 대한 태도와 행동이 부정적으로 바뀌

는 경향을 보이고 있는 등(이금룡, 2004) 청소년이 노인에 대해 제대로 인식할 수 있는 교육환경이 전혀 준비되어 있지 않은 실정이다. 이러한 경향은 앞으로 많은 노인인구와 함께 살아가야 하는 세대에게 매우 우려되는 현상으로 청소년이 노인에 대해 부정적 고정관념을 가지기 이전에 적절한 교육과 지도를 통해 보다 긍정적인 인식을 갖도록 해야 할 것이다. 그동안 중, 고, 대학생을 대상으로 노인에 대한 태도를 연구한 결과들은 있었으나(김영숙, 2002; 장윤옥, 2002; McKinlay와 Cowan, 2003), 초등학교생을 대상으로 노인에 대한 지식 및 태도를 조사한 연구는 거의 찾기 힘들었고, 초등학교 5학년을 대상으로 노인에 대한 인식 및 행동을 조사한 김윤정과 정선아(2001)의 연구 정도에 불과하였다. 아동의 발달과정이 과거에 비해 보다 조기성숙되고 있는 현재, 청소년의 시작시기를 초등학교 고학년으로 보는 견해에 따라 본 연구에서는 노인에 대한 인식의 개선활동 시작시점을 초등학교 5, 6학년으로 보고 이들을 대상으로 노인에 대한 지식과 태도, 노인에 대한 태도에 영향을 미치는 요인을 파악하고자 한다.

## 연구대상 및 방법

### 1. 연구설계

본 연구는 초등학교 5, 6학년을 대상으로 노인에 대한 지식과 태도를 파악하고, 나아가 노인에 대한 태도에 영향을 미치는 요인들을 파악하고자 시도된 서술적 조사연구이다.

### 2. 연구대상 및 자료수집방법

서울에 소재한 3개 초등학교 5·6학년 학생 전체를 대상으로 임의표출하여 2006년 8월 25일부터 9월 11일까지 자료를 수집하였다. 자료수집 방법은 연구자가 담임교사에게 연구의 취지를 설명하고 담임교사가 학생들에게 이를 설명하여 동의를 구한 후 설문

지를 배부수거하였다. 총 응답자는 722명이었는데 그 중 자료로써 불충분한 64부를 제외한 658부를 최종 분석대상으로 하였다.

### 3. 연구도구

본 연구에서 초등학생의 노인에 대한 지식을 측정 한 도구는 Palmore(1998)에 의해 개발된 Fact on Aging Quiz Part I (FAQI)을 임영신(2002)이 번역 사용한 것을 연구자가 초등학생 수준에 맞게 수정 하여 사용하였다. FAQ 1은 노화에 대한 편견을 밝혀 내고 토론을 유도할 수 있는 가장 간단하고 일반적인 도구로 총 25문항으로 이루어져 있으며, 각 문항은 노화에 대한 신체적, 심리적, 그리고 사회적인 사실과 가장 일반적인 편견을 포함하고 있다. 본 연구에서는 초등학생이 이해하기 어려운 10개 항목을 빼고 15개 문항만을 사용하였다. 이 과정에는 4인의 초등학교 5, 6학년 담임교사가 각 문항을 검토하고 학생들 수준에 적절한 문항을 2회에 걸쳐 선별, 확인하는 전문가 타당도 검증과정을 거쳤다. 각 문항에 대한 정답은 1점, 오답과 모르겠다는 0점으로 처리하여 점수가 높을 수록 노인에 대한 지식이 높은 것으로 해석하였다. 본 연구의 도구의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha=0.64$ 이었다.

노인에 대한 태도는 대상자들이 노인에 대한 감정과 행동을 측정하기 위해 원영희(2005)가 개발한 노인에 대한 차별적 행동 측정도구를 사용하였다. 이 도구는 총 20개의 문항으로 개발되었는데 4인의 초등학교 교사의 전문가 타당도를 2회 거친 결과 5개의 문항이 초등학생에게는 어려운 질문으로 판단되어 삭제, 총 15개의 문항으로 수정하여 측정하였다. 문항의 내용은 부정적 질문형으로 되어 있어 노인을 대하는 태도에 따라 '전혀 그렇지 않다' 4점, '매우 그렇다' 1점으로 역점수 처리하였으며 점수가 높을 수록 긍정적인 태도를 의미한다. 본 연구의 도구의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha=0.84$ 로 나타났다.

### 4. 자료분석

수집된 자료는 SPSS Win 11.0 program을 이용하여 분석하였는데, 대상자의 일반적 특성 및 노인에 대한 지식과 태도 정도는 빈도와 백분율, 평균과 표준편차로, 일반적 특성에 따른 노인에 대한 지식 및 태도의 차이는 t-test와 one-way ANOVA를 이용하였다. 사후검정은 Scheffe로 분석하였으며, 초등학생들의 노인에 대한 태도에 영향을 미치는 요인에 대한 분석은 다중공선성 여부를 확인한 후 단계적 다중회귀분석(Stepwise Multiple Regression)을 시행하였다.

### 5. 연구의 제한점

본 연구는 초등학생을 대상으로 노인에 대한 지식 및 태도를 측정하는 한국형의 표준화된 도구가 없어 연구결과를 일반화하기에 제한이 있다.

## 성 적

### 1. 대상자의 일반적 특성

대상자는 5학년이 46.9%, 6학년이 53.1%이었으며 이 중 남학생이 54.3%, 여학생이 45.7%이었다. 아버지 학력은 고졸이하가 45.4%이었으며, 대졸이상은 54.6%이었고, 어머니의 학력도 고졸이하가 58.2%, 대졸이상이 41.8%이었다. 또한 노인에 대한 친밀도를 묻는 질문에 '친하다' 20.2%, '그저 그렇다' 60.9%, '친하지 않다' 18.9%로 나타났으며, 노인과 보내는 시간이 즐거운가를 묻는 질문에 '즐겁다' 19.1%, '그저 그렇다' 59.4%, '즐겁지 않다' 21.5%로 나타났다. 조부모의 생존여부에 있어서는 친조부모, 외조부모 중 한분이라도 살아계신 경우가 96%, 아무도 안계신경우가 4%이었으며, 동거여부에서는 친, 외조부모 중 한분이라도 함께 살고 있는 경우는 15.5%, 그렇지 않은 경우가 84.5%이었다. 또한 과거에 친,

표 1. 초등학생의 일반적 특성

(n=658)		
변수	구분	실수 (%)
학년	5	309 (46.9)
	6	349 (53.1)
성별	남자	357 (54.3)
	여자	301 (45.7)
아버지 학력	고졸이하	299 (45.4)
	대졸이상	359 (54.6)
어머니 학력	고졸이하	383 (58.2)
	대졸이상	275 (41.8)
노인과의 친밀도	친하다	133 (20.2)
	그저 그렇다	401 (60.9)
	친하지 않다	124 (18.9)
노인과 지내는 즐거움	즐겁다	126 (19.1)
	그저 그렇다	391 (59.4)
	즐겁지 않다	141 (21.5)
친(외)조부모 생존여부	예	632 (96.0)
	아니오	26 ( 4.0)
친(외)조부모 동거여부	예	102 (15.5)
	아니오	556 (84.5)
친(외)조부모 동거경험	예	398 (60.5)
	아니오	260 (39.5)

표 2. 초등학생의 노인에 대한 지식점수

(n=658)	
문항 내용	평균±표준편차
1. 체력은 나이가 들면서 감소하는 경향이 있다	0.69±0.46
2. 노인들의 대부분은 치매나 망녕이 든다	0.34±0.47
3. 나이가 들면 미각, 청각, 후각, 시각 등이 감소하는 경향이 있다	0.64±0.48
4. 노인들은 화를 잘내고 까다롭다	0.59±0.49
5. 노인들은 보통 새로운 것을 배우는 데 젊은이보다 시간이 오래 시간이 걸린다	0.62±0.50
6. 노인이 되면 생각하는 것이 비슷비슷해진다	0.36±0.47
7. 노인기는 신체적 기능을 잃어가는 시기이다	0.40±0.49
8. 대부분의 노인들은 변화에 적응하는 것이 불가능하다	0.43±0.49
9. 대부분의 노인들은 일을 하고 있거나 어떤 종류의 일을가지기 원한다	0.34±0.47
10. 노인의 대부분이 일상생활 활동을 할 만큼 충분히 건강하다	0.34±0.47
11. 노인들은 정확한 판단력이 부족하다	0.41±0.49
12. 노인들은 다른나이에 비해 사고의 위험이 크다	0.66±0.47
13. 노인들은 항상 아프거나 병이 있다	0.52±0.50
14. 노인들은 전통과 관습을 중요하게 여긴다	0.58±0.49
15. 대부분의 노인은 직장에서 젊은사람보다 효과적으로 일을 할 수 없다	0.23±0.42
총 평균 평점	0.47±0.19

외조부모 중 한분이라도 함께 살아본 경험이 있는 경우는 60.5%, 그렇지 않은 경우는 39.5%이었다(표 1).

## 2. 초등학생의 노인에 대한 지식

초등학생의 노인에 대한 지식 정도를 분석한 결과(표 2), 정답 1점, 오답 0점으로 측정하였을 때 지식 정도의 평균 평점은  $0.47 \pm 0.19$ 점이었다. 이를 각 문항 별로 분석해 보았을 때 가장 점수가 높은 문항이 ‘체력은 나이가 들면서 감소하는 경향이 있다’ 로  $0.69 \pm 0.46$ 이었으며, 가장 점수가 낮은 문항은 ‘대부분의 노인은 직장에서 젊은 사람보다 효과적으로 일을 할 수 없다’ 로  $0.23 \pm 0.42$ 점을 나타냈다

## 3. 초등학생의 노인에 대한 태도

초등학생의 노인에 대한 태도를 분석한 결과(표 3), 노인에 대한 태도는 최대 4점, 최소 1점에서 평균 평점  $3.31 \pm 0.46$ 점이었다. 각 문항의 점수는 내용상 역환산하여 처리하였는데 가장 점수가 높은 문항은

표 3. 초등학생의 노인에 대한 태도점수

(n=658)

문항 내용	평균±표준편차
1. 나는 노인의 말이나 행동을 무시한 적이 있다	3.49±0.58
2. 나는 노인에 대해 관심을 가져본 적이 없다	3.20±0.86
3. 나는 노인의 생각이나 행동을 이해할 수 없었던 적이 있다	2.94±0.78
4. 나는 노인과 함께 있으면 불편하다고 느낀 적이 있다	3.14±0.82
5. 나는 개인적으로 노인과 시간을 보내고 싶지 않다	3.08±0.88
6. 나는 노인이 잘 이해하지 못할 것이라고 단정하고 행동한 적이 있다	3.38±0.80
7. 나는 노인이 나오는 텔레비전 프로그램은 보지 않는다	3.15±1.03
8. 나는 노인이 집에서 싸움을 만드는 원인이 된다고 생각한다	3.68±0.66
9. 나는 노인과 대화하는 것이 어렵다고 생각한 적이 있다	3.25±0.85
10. 나는 대중교통 이용시 노인에게 자리를 양보하지 않기 위해 모르는척 한 적이 있다	3.47±0.73
11. 나는 노인이 잘 듣지 못할 것이라고 단정하고 행동한 적이 있다	3.55±0.71
12. 나는 노인들은 항상 젊은이들을 못마땅하게 본다고 생각한다	3.33±0.83
13. 나는 노인을 우습게 표현하는 농담을 한 적이 있다	3.65±0.63
14. 나는 노인들이 쓸데없이 남의 일에 간섭한다고 생각한다	3.43±0.80
15. 나는 대부분의 노인들의 병이 심각하지 않다고 생각한다	3.25±0.91
총 평균 평점	3.31±0.46

‘나는 노인이 집에서 싸움을 만드는 원인이 된다고 생각한다’에 대해 그렇지 않다고 응답한 대상이 3.68±0.66점으로 가장 높았으며, ‘나는 노인의 생각이나 행동을 이해할 수 없었던 적이 있다’가 가장 낮은 점수를 보여 2.94±0.78점으로 나타났다.

#### 4. 초등학생의 일반적 특성에 따른 노인에 대한 지식 및 태도

초등학생의 일반적 특성에 따른 노인에 대한 지식 및 태도에 차이가 있는지를 살펴본 결과(표 4), 성별의 경우 노인에 대한 지식에서는 통계적 유의성이 나타나지 않았으나 노인에 대한 태도에 있어서는 여학생이 남학생보다 통계적으로 유의하게 높은 점수를 보였다( $p<0.001$ ). 또한 ‘노인과의 친밀함’에서 ‘친하다’라고 응답한 학생들이 그렇지 않은 학생들에 비해, 노인에 대한 지식( $p<0.001$ ) 및 태도( $p\leq 0.001$ ) 점수 모두에서 통계적으로 유의하게 높았으며, ‘노인과의 만남’에서도 ‘즐겁다’라고 응답한 학생들이 그렇지 않은 학생들에 비해 통계적으로 유의하게 노인에 대한 지식( $p\leq 0.001$ ) 및 태도( $p\leq 0.001$ ) 점수 모두에

서 통계적으로 유의하게 높게 나타났다. 친(또는 외) 조부모와의 동거여부의 경우 역시, 노인에 대한 지식에서는 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았으나 노인에 대한 태도에서는 ‘동거하고 있는 학생들’이 동거하고 있지 않은 학생들에 비해 통계적으로 유의하게 점수가 높았다( $p=0.012$ ). 이외에 학년, 부모학력, 친(또는 외)조부모와의 생존여부, 친(또는 외)조부모와의 동거경험 항목에서는 노인에 대한 지식 및 태도에서 통계적으로 유의한 차이가 없었다.

#### 5. 초등학생의 노인에 대한 태도에 영향을 미치는 요인

단변량 분석에서 노인에 대한 태도와 통계적으로 유의한 차이를 보였던 노인에 대한 지식을 비롯한 명목 혹은 등간척도인 성별(0=남, 1=여), 노인과의 친밀함(0=친하다, 1=그저 그렇다, 2=친하지 않다), 노인과의 만남(0=즐겁다, 1=그저 그렇다, 2=즐겁지 않다), 친(또는 외)조부모와의 동거여부(0=예, 1=아니오)을 가변수 처리하여 독립변수로 선정한 후, 노인에 대한 태도를 종속변수로 하여 단계별 회귀분석

표 4. 일반적 특성에 따른 초등학교생의 노인애 대한 지식 및 태도

(n=658)

변수	구분	지식					태도					
		Mean	SD	t or F	p	Scheffe	Mean	SD	t or F	p	Scheffe	
학년	5	6.97	2.98	1.11	0.468		50.00	7.49	0.54	0.123		
	6	7.22	2.83				49.70	6.42				
성별	남자	6.99	2.98	1.12	0.605		48.66	7.55	4.90	<0.001		
	여자	7.24	2.80				51.23	5.86				
부학력	고졸이하	7.25	2.97	3.24	0.800		49.85	7.18	0.03	0.543		
	대졸이상	6.97	2.83				49.83	6.73				
모학력	고졸이하	7.20	2.91	1.06	0.586		49.78	6.92	0.22	0.600		
	대졸이상	6.96	2.89				49.91	6.99				
노인과의 친밀함	친하다	7.95	2.63	7.71	<0.001	1>2	53.63	5.75	56.61	<0.001	1>2	
	그저 그렇다	6.96	2.88				49.57	6.33				1>3
	친하지 않다	6.19	3.39				41.00	9.07				1>3
노인과의 만남	즐겁다	7.83	2.64	13.84	<0.001	1>3	54.57	4.41	68.23	<0.001	1>3	
	그저 그렇다	6.99	2.91				49.30	6.37				2>3
	즐겁지 않다	6.07	3.13				41.19	8.72				
친(또는외) 조부모의 생존여부	예	7.12	2.92	0.78	0.154		49.90	7.00	1.42	0.227		
	아니오	6.73	2.44				48.38	5.20				
친(또는외) 조부모와 동거여부	예	6.81	2.85	1.08	0.663		50.17	7.79	0.53	0.012		
	아니오	7.15	2.90				49.77	6.78				
친(또는외) 조부모와 동거경험	예	7.17	2.84	0.83	0.315		50.30	6.52	2.47	0.377		
	아니오	6.98	2.99				48.88	7.41				

표 5. 노인애 대한 태도에 영향을 미치는 요인

(n=658)

영향요인	Standardized $\beta$	t	p	Adjusted R2	F	p
노인과의 친밀함	-0.278	-7.089	<0.001	0.244	54.006	<0.001
노인애 대한 지식	0.183	5.281	<0.001			
노인과의 만남	-0.181	-4.684	<0.001			
성별	0.122	3.574	<0.001			

을 실시한 결과 표 5와 같다.

본 연구에서 회귀분석 전에 실시한 다중공선성 진단결과, 공차한계(tolerance)의 범위가 0.747~0.982로서 0.1이상이었으며, 분산팽창인자(Variance Inflation Factor: VIF)는 1.018~1.332로 기준치인 10을 넘지 않았고, Durbin Watson 검정결과는 1.808로 2에 가까워 자기상관성이 없었고, 상태지수(Condition index)는 5.130~14.120의 범위로서

30 미만이므로 다중공선성의 문제는 없는 것으로 나타났다.

노인애 대한 태도를 종속변수로 하였을 때, 통계적으로 유의한 예측변인으로는 노인과의 친밀함, 노인애 대한 지식, 노인과의 만남, 성별로 나타났다. 즉 노인과의 친밀할수록, 노인애 대한 지식이 높을수록, 노인과의 만남이 즐거울수록, 여학생일수록 노인애 대한 태도가 보다 긍정적임을 알 수 있었으며, 이들 변수 전

체는 노인에 대한 태도 전체 변량의 24.4%를 설명하고 있었다.

## 고 찰

본 연구는 노인에 대한 인식확립에 중요한 시기인 초등학교 5, 6학년생을 대상으로 이들의 노인에 대한 지식 및 태도를 파악하고자 시도되었으며 연구결과를 근거로 다음과 같은 고찰을 하고자 한다.

첫째, 초등학교생의 노인에 대한 지식정도는 평균점  $0.47 \pm 0.19$ 점으로 약 47% 정도의 정답률을 보였다. 먼저 본 연구의 결과는 초등학교생을 대상으로 한 선행연구가 없어 본 연구에 사용된 도구와 동일하나 문항수가 10문항이 더 많은 도구를 이용한 대학생의 지식정도를 측정된 결과와 비교고찰하여 그 제한이 있다. 최경애(2006)의 연구에서 대학생의 노인에 대한 지식정도 측정결과 25점 만점에  $12.7 \pm 2.8$ 점으로 약 50%의 정답률을 나타내었고, 역시 동일한 도구를 이용해 간호대생을 대상으로 한 송은주(2004)의 연구에서도 약 48%의 정답률을 보여 유사한 경향을 보였다. 또한 노인에 대한 지식 측정도구를 개발한 Palmore (1998)의 연구에서도 미국 대학생 집단의 정답률이 56%, 고등학생의 경우 54%로 유사한 결과를 보고하였다. 이렇듯 초등학교생의 점수와 대학생의 점수가 차이가 나지 않은 부분은 우리나라 청소년들이 초등학교부터 대학교까지의 교육과정에서 노인과 관련된 교육을 받아 본 경험이 거의 없으므로(이나진, 2006) 나이가 든다고 해서 노인관련 지식이 구체적으로 증가되지 못함을 의미하는 것으로 사료된다. 그러므로 교육기관에서는 노인관련 교육프로그램을 개발하여 청소년들을 지속적으로 교육, 노인에 대한 지식을 높이고 이에 따른 태도의 변화를 도모해야 할 것이다.

둘째, 본 연구에서 노인에 대한 태도는 최대 4점에서 평균점  $3.31 \pm 0.46$ 점으로 비교적 긍정적 경향을 나타내었다. 이는 동일한 도구로 간호사의 태도를 측정된 김정윤의 연구(2004)와 대학생의 태도를 측

정한 최경애(2006)의 연구결과와도 유사한 결과이었다. 또한 김윤정과 정선아(2001)가 초, 중, 고 학생들의 노인에 대한 인식 및 행동을 조사한 연구에서 초등학교생이 중학생이나 고등학생에 비해 비교적 긍정적 노인관이나 노인에 대한 행동이 양호한 것으로 나타났다는 연구결과와도 부분적으로 일치하는 결과를 보였다. 그러나 노인에 대한 태도를 각 문항별로 분석해보았을 때 가장 점수가 높은 문항은 '나는 노인이 집에서 싸움을 만드는 원인이 된다고 생각한다'에 대해 그렇지 않다는 응답이  $3.68 \pm 0.66$ 점으로 가장 높아 대부분의 학생이 집안에서의 노인에 대해 부정적으로 보지 않고 있는 결과를 보였다. 반면 '나는 노인의 생각이나 행동을 이해할 수 없었던 적이 있다'에 대하여 많은 학생이 동의하여 15개 문항중 가장 낮은 점수인  $2.95 \pm 0.78$ 점으로 나타났다. 이 항목은 김정윤(2004)의 연구에서도  $2.94 \pm 0.47$ 점으로 가장 낮은 점수이었으며 최경애(2006)의 연구에서도  $2.90 \pm 0.5$ 점으로 가장 낮은 점수를 보였다. 또한 대학생의 노인에 대한 인식을 조사한 또다른 연구결과에서도 노인은 사회에 전반적으로 유익한 존재라고 인식하는 경향이 낮음을 보고하고 있으며(이인수, 2000), 세대간 노인에 대한 태도를 검증한 연구에서는 청년 및 중년세대가 노년세대보다도 노인에 대해 더욱 부정적인 태도를 나타내고 있음이 보고되었다(이금룡, 2004). 이러한 연구결과는 청소년과 노인세대간의 몰이해와 단절을 암시하는 것으로 세대간 이해를 도모하고, 노인을 긍정적으로 받아들이는 사회적 환경을 만드는 것은 매우 시급한 일로 사료된다. 연령별 노인에 대한 태도를 조사한 이선자(1989)의 연구를 보면 아동기에 가장 긍정적인 태도를 보이다가 청년기에 이르러 부정적 경향을 보이고 있다고 하였으며 이금룡(2004)의 연구에서도 중학생의 노인에 대한 태도에 비해 고등학생의 태도가 급속도로 부정적인 성향을 나타내고 있음을 지적하였다. 이러한 결과에 비추어볼 때 노인에 대한 부정적 태도를 갖기 이전 시기인 청소년 초기에 노인에 대한 교육을 시작하는 것이 가장 적절할 것으로 사료된다. Chowdhary 등(2000)은 학

교는 아동에게 있어 노인과 노화과정에 대한 인식을 형성하는 가장 중요한 사회적 환경이며, 조기에 이러한 인식을 형성하는 것이 건전한 사회의 기반이 된다고 강조하였다.

셋째, 일반적 특성에 따른 노인에 대한 지식 및 태도의 차이를 살펴본 결과 성별에 따라 노인에 대한 지식에서는 통계적으로 유의성이 나타나지 않았으나 노인에 대한 태도에서는 여학생이 남학생보다 통계적으로 유의하게 점수가 높았다. 이는 Haught 등(1999)의 연구결과 초등학교 여학생이 남학생보다 노인에 대한 긍정적 태도를 보인다는 결과와 일치하는 것이었다. 반면 이재모와 이신영(2005)이 남녀 대학생들 대상으로 한 연구결과에서는 성별에 따른 차이가 없었다고 보고하므로써 본 연구결과와는 상반되었다. 그러므로 향후 연령별 대상자수를 확대하여 성별에 따른 노인에 대한 태도에 차이가 있는지를 검증해보는 작업이 필요할 것이다. 또한 '노인과의 친밀함'에서는 친밀함 정도가 높을수록 노화관련 지식 및 노인에 대한 태도 점수 모두에서 통계적으로 유의하게 높았다. 이는 최경애의 연구(2006)와도 유사한 결과로 노인과 친분이 있는 경우 간호사의 노인에 대한 지식과 태도점수가 모두 높았으며 송은주(2004)의 연구결과에서도 노인과 만나는 일이 즐거운 학생의 경우 지식점수와 태도점수가 모두 높았다. 또한 노인에 대한 자원봉사활동을 통해 노인과의 접촉을 경험한 중학생이 노인에 대한 태도에 긍정적 변화를 가져왔다는 보고(원영희 등, 2002)도 본 연구결과를 뒷받침해 주고 있었다. 이렇듯 노인과의 정서적 친밀감은 노인에 대한 태도를 긍정적으로 바꿀 수 있으며, 따라서 가능한 노인과 젊은 세대가 만나는 일을 자주 경험하도록 하는 것이 바람직할 것이다. 이밖에 현재 조부모 중 한 분이라도 동거하고 있는 경우 노인에 대한 태도점수가 통계적으로 유의하게 점수가 높았다. 조부모에 대한 인식은 노인에 대한 인식에 부분적으로 매개역할을 하므로(최경애, 2006), 조부모와 좋은 정서적 관계를 유지할 수 있도록 사회에서는 이에 대한 배려와 지도를 해야 할 것이다. 이선자(1989)의 연구에서도

조부모의 생존여부, 동거여부가 태도에 영향을 미치며, 특히 아동의 경우 매우 상관성이 높음을 강조하였다. 대학생의 경우도 노인과의 대화가 많을수록 노인에 대한 긍정적 이미지를 가지며 또한 노인과 동거할 경우 노인에 대한 태도가 보다 긍정적이라고 보고하였다(김수영 등, 2002). 그러나 Schwartz와 Simmons (2001)는 대학생에게 있어 노인과의 잦은 접촉이 노인에 대한 태도에 영향을 미치지 않음을 주장하며, 청소년의 인식을 바꾸는데 있어서 노인과의 접촉빈도보다는 얼마나 의미있는 접촉인가가 보다 더 중요하다고 주장하였다.

마지막으로, 노인에 대한 태도에 영향을 미치는 요인을 살펴보기 위해 단변량 분석에서 노인에 대한 태도와 통계적 유의성을 보였던 변인들을 독립변인으로 투입하여 살펴본 결과, 노인과의 친밀함, 노인과의 만남, 노인에 대한 지식, 성별이 통계적으로 유의한 영향요인으로 나타났다. 이들 변인은 전체변량의 약 24.4%를 설명하고 있었는데, 이를 통해 노인에 대한 지식을 비롯한 노인들과의 접촉기회를 증가시킬 수 있고 친밀도를 높일 수 있는 활동 및 프로그램들이 가정, 학교 나아가 지역사회 차원에서 활발히 모색되어야 함을 알 수 있다. 유수정 등(2004)의 연구에서 간호사에게 노인유사체험을 하게 한 후 노인에 대한 태도변화를 검증한 결과 노인의 신체적 불편감에 대한 공감적 이해, 노인에 대한 보다 긍정적 태도를 갖게 되었는데, 이러한 경험도 노인을 이해하는데 매우 유익한 교육이 될 것이다.

따라서 사회에서는 세대 간의 활발한 교류활동과 다양한 노인친화적 프로그램을 개발하여 노인들과 청소년이 의미있는 관계를 형성하고 긍정적인 태도를 형성할 수 있도록 적극 권장해야 할 것이다. 또한 노인의 고령화와 노화과정에 대해 보다 정확하고 풍부한 지식과 정보가 지역사회에 제공되어야 하며, 청소년 초기부터 지속적인 지도활동이 이루어져서 가족과 지역사회의 한 구성원으로써 노인을 받아들이는 사회적 풍토가 조성되어야 할 것이다.

또한 국내 노인에 대한 지식, 태도 등을 연구한 결

과를 살펴보면 연령별, 혹은 측정대상별 이에 적합한 표준화된 측정도구가 없어 노인에 대한 사회적, 문화적 관습이 다른 외국의 도구를 번역하여 그대로 사용하는 경우가 많았다. 본 연구 또한 초등학생을 대상으로 한 적절한 측정도구가 없어 연구결과를 해석하는데 어려움이 있으므로 앞으로 한국사회에 적절한 노인관련 측정도구의 개발이 추후연구로 이루어져 할 것이다.

### 요약 및 결론

본 연구는 초등학교 5·6학년의 노인에 대한 지식 및 태도를 파악하고자 시도되었으며 본 연구의 대상은 서울시에 소재한 3개 초등학교 5·6학년 학생 658명으로 자료수집기간은 2006년 8월 25일부터 9월 11일까지였다. 본 연구에서 사용한 도구는 Palmore가 개발하고 임영신(2002)이 번역한 노인에 대한 지식 측정도구와 원영희(2005)의 노인에 대한 태도 측정도구를 연구자가 초등학생 수준에 맞게 수정하여 사용하였으며 자료의 분석은 SPSS WIN(11.0)을 이용하여 분석하였다.

본 연구결과, 초등학생의 노인에 대한 지식 정도는 평균평점 1점 만점에  $0.47 \pm 0.19$ 점으로 약 50%의 정답률을 보였으며 노인에 대한 태도는 최대 4점 만점에 평균평점  $3.31 \pm 0.46$ 점으로 비교적 긍정적인 태도를 보였다. 초등학생의 일반적 특성에 따른 차이에서는 노인과 친밀감이 높고, 만남이 즐겁다고 응답한 학생들이 그렇지 않은 학생들에 비해 노인에 대한 지식 및 태도 점수 모두가 통계적으로 유의하게 높았으며, 여학생과 친(또는 외)조부모와 동거한다고 응답한 학생들이 노인에 대한 태도에 높은 점수를 나타냈다. 또한 노인에 대한 태도에 영향을 미치는 요인을 회귀분석한 결과, 노인과의 친밀함, 노인에 대한 지식, 노인과의 만남, 성별이 통계적으로 유의한 영향요인으로 나타났고, 이들 변인은 총 변량의 24.4%를 설명하고 있었다.

이상의 결과에서 초등학생들의 노인에 대한 태도는

노인과의 친밀도가 높거나, 노인과의 만남이 즐겁다고 생각하는 학생일수록 긍정적으로 나타났는데 이를 위해서는 어렸을 때부터 다양한 매체나 사회활동들을 통해 긍정적 노인상을 꾸준히 제시하는 것이 중요함을 알 수 있었고, 본 연구결과, 노인에 대한 지식 또한 노인에 대한 태도에 통계적으로 유의한 영향변수로 나타났는데, 본 연구대상의 노인에 대한 지식점수는 비교적 부족한 상태를 보이고 있었다. 따라서 청소년 초기인 초등학교 5, 6학년 시기부터 노화과정과 노인에 대해 보다 정확하고 풍부한 지식과 정보를 제공하고, 노인과 친화할 수 있는 프로그램을 단계적으로 실시하여 긍정적으로 노인을 인식하도록 꾸준히 지도하는 것이 요구된다.

이상의 연구결과를 바탕으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 초·중·고등학교에 이르기까지 노인 관련 교육을 정기적으로 실시할 것을 제언한다.

둘째, 초등학생들이 노인과 친화적인 교류를 할 수 있는 제도적 장치를 마련하도록 한다.

셋째, 한국 실정에 맞고, 연령별 수준에 맞는 노인에 대한 지식 및 태도를 측정할 수 있는 도구를 개발할 것을 제언한다.

### 참 고 문 헌

- 김수영, 양경미, 오현이, 김진선. 간호학과와 사회복지학과 학생들의 노인에 대한 지식과 태도. 한국노년학 2002;22(3):21-36
- 김윤정, 정선아. 청소년의 노인에 대한 태도: 노인에 대한 인식과 행동간의 관계 규명을 중심으로. 한국가정관리학회지 2001;19(6):173-183
- 김영숙. 중, 고등학생이 노인 이미지에 대한 도시와 농촌의 비교 연구. 한국노년학 2002;21(3):76-89
- 김정윤. 간호사들의 노인관련 지식과 태도와 행동에 관한 연구. 연세대학교 대학원 석사학위논문 2004
- 송은주. 간호사와 간호대학생의 노인에 대한 지식 및 태도. 간호과학 2004;16(2):12-19
- 원영희. 노인차별 피해경험이 노인의 심리적 안녕감에 미치는 영향. 사회복지정책 2005;21:319-339
- 원영희, 김동배, 이금룡, 한정란. 노인의 자원봉사활동이

- 중학생의 노인에 대한 태도에 미치는 영향. 한국노년학 2002;2(2):131-146
- 유수정, 김신미, 이윤정. 노인유사체험이 간호사의 노인에 대한 태도에 미치는 영향. 대한간호학회지 2004;34(6):974-982
- 이금룡. 연령별 노인에 대한 태도 비교를 통한 세대통합 프로그램의 전략적 방안모색. 노인복지연구 2004;26:143-164
- 이나진. 남녀 고등학생의 노화관련 지식 및 노인에 대한 태도 분석. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문 2006
- 이선자. 연령 단계별로 본 노인에 대한 태도. 이화여자대학교 박사학위논문 1989
- 이인수. 농촌지역 대학생의 노인에 대한 인식도 연구. 한국노년학 2000;20:123-135
- 이재모, 이신영. 노인복지교육이 대학생의 노인에 대한 지식과 태도 변화에 미치는 효과에 관한 연구. 노인복지연구, 2005;29:259-283
- 임영신. 한 종합병원 간호사들의 노인에 대한 지식과 태도. 조선대학교 석사학위논문 2002
- 장윤옥. 청소년이 지각한 어머니의 조부모 부양행동과 조부모와의 동거 경험이 청소년의 노인 인식에 미치는 영향. 한국노년학 2002;22(1):191-207
- 관한 연구. 이화여자대학교 석사학위논문 2006
- 한정란. 우리나라 대학생들의 노화에 관한 지식과 태도에 관한 연구. 연세교육연구 2000;13(1):191-206
- 한정란, 이금룡, 원영희. 청소년과 노년 세대간 태도 분석: 상호지향성 및 중요도-실행도 분석모형을 기초로. 한국노년학 2006;26(2):381-402
- 통계청. 노인인구 통계 2006
- Chowdhary U, Schultz MC, Hasselris P, Kujath AH, Penn D, et al. Intergenerational activities and aging appreciation of elementary school children. Educational gerontology 2000;26(6):541-564
- Haight PA, Walls RE, Lanely J, Leavell AM, Stuzen S, et al. Child and adolescent knowledge and attitudes about older adults across time and states. Educational Gerontology 1999;25(1):501-517
- McKinlay A, Cowan S., Student nurses' attitudes towards working with older patients, Journal of Advanced Nursing 2003;43(3):298-309
- Palmore EB. The fact on aging quiz(2nd Ed.). Springer Pub Co, New York, 1998
- Schwartz LA, Simmons JE. Contact quality and attitudes toward the elderly. Educational gerontology 2001;27(2):127-137
- 최경애. 간호학생의 노인에 대한 지식과 태도 및 행동에